

اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت نحو القراءة اللامنهجية في ضوء بعض المتغيرات

محمد سليمان بني خالد
جامعة آل البيت - الأردن

banikhaled@aabu.edu.jo

حمود عبدالله العميري
وزارة التربية - الكويت

Al3meeri@hotmail.com

الملخص:

هدفت الدراسة إلى الوقوف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت نحو القراءة اللامنهجية في ضوء بعض المتغيرات، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق استبانة على عينة الدراسة التي تكونت من (688) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية في محافظة الفروانية في دولة الكويت، تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية، وتوصلت الدراسة إلى أن الاتجاهات السلبية نحو القراءة اللامنهجية قد تفوقت على الاتجاهات الإيجابية، حيث اتضح من نتائج الدراسة أن (43.8%) من أفراد العينة يملكون اتجاهات سلبية تجاه القراءة، و(27.6%) من أفرادها لم يملكو اتجاهاً محدداً، وأما الذين كان لديهم اتجاه إيجابي نحو القراءة فقد بلغوا (28.6%) فقط من أفراد العينة، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير الجنس وكان لصالح الإناث، وبحسب متغير المرحلة الدراسية فكان لصالح طلاب المرحلة العاشرة، وفي متغير التحصيل العلمي كانت النتيجة لأصحاب التحصيل المرتفع، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير التخصص الدراسي.

الكلمات المفتاحية: القراءة اللامنهجية، الاتجاه نحو القراءة، المرحلة الثانوية، دولة الكويت.

Attitudes of the Secondary School Students towards non-Curricular Reading in Light of some Variables in the State of Kuwait

Hammoud A. Al-Amiri

Ministry of Education - Kuwait

Al3meeri@hotmail.com

Mohammed S. Bani Khaled

Al al-Bayt University- Jordan

banikhaled@aabu.edu.jo

Abstract:

The study aimed to identify the attitudes of secondary school students in the State of Kuwait towards extracurricular reading in the light of some variables. To achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive analytical approach. Al-Farwaniyah in the State of Kuwait, they were selected using a stratified random sample method, and the study found that the negative attitudes towards extracurricular reading have outweighed the positive trends, as it became clear from the results of the study that 43.8% of the respondents had negative attitudes towards reading, and 27.6% of its members did not. They have a specific attitude, and those who had a positive attitude towards reading amounted to only 28.6% of the sample, and the study also found that there were statistically significant differences according to the gender variable and it was in favor of females, and according to the educational stage variable it was in favor of the tenth stage students, and in the achievement variable The scientific result was for high achievers, while there were no statistically significant differences attributed to the academic specialization variable.

Keywords: The non-curricular reading, The attitude towards reading, The secondary stage, The State of Kuwait Time management, burnout, nurses..

مقدمة

تُعد القراءة من أهم وسائل التعلم وتنمية العقل البشري، وبها ينال المرء من المعارف والخبرات ما لا تسعفه حدود الزمان والمكان لتحصيله، كما في القراءة سبيل للحصول على الترفيه والمتعة الذهنية؛ ولذا كان أول ما ابتدأ به الله سبحانه وتعالى كتابه الكريم قوله: (اقرأ)، وقد علمت المجتمعات ما للقراءة من أهمية ومكانة في تقدمها فحرصت على نشرها وتمييزها. وقد سئل فولتير مرة عن سيقود الجنس البشري في هذا العالم، فقال: "أولئك الذين يعرفون كيف يقرؤون" (صوفي، 2008). وقال الجاحظ: "والكتاب هو الذي إذا نظرت فيه أطال إمتاعك، وشحذ طباعك، وبسط لسانك، وجود بيانك، وفخم ألفاظك، وبجح نفسك، وعمر صدرك، ومنحك تعظيم العوام، وصدائة الملوك" (الجاحظ، د.ت: 5) وأشارت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) إلى أن متوسط القراءة في العالم العربي ست دقائق في السنة عند الفرد العربي، أما في بعض الدول الأوروبية فقد بلغ المتوسط نحو 200 ساعة للفرد (عمر، 2010).

وقد عرف قودمان (Goodman, 1976) بأنها: عملية الحصول على المعنى من المطبوع من خلال استخدام القارئ اللغة بأكملها، وعرفها يونس والرشيدي (1999: 157) فعرفاها بأنها: عملية تفكير معقدة، تشمل الرموز المكتوبة (الكلمات والتراكيب) وربطها بالمعاني، ثم تفسير تلك المعاني وفقاً لخبرات القارئ الشخصية. كما عرفت عوز (2003: 10) بأنها: عملية بنائية نشطة يقوم فيها القارئ بدور معالج إيجابي نشط للمعرفة، وليس مجرد مستقبل سلبي، وتتضمن عمليات عقلية ومستويات تفكير عليا.

وأوضح طعيمة (31:1982) "بأن للقراءة دوراً في حياة الأطفال لا يقل عن الدور الذي تلعبه في حياة الكبار - إن لم يزد-، فمن خلالها تغرس القيم وتنمي، وتعمق المبادئ، وتكون الاتجاهات، وتوسع الميول، وترهف الأحاسيس، وينمي الذوق والنقد، وتشبع الحاجات النفسية المختلفة.

تنقسم القراءة إلى عدة أقسام، وذلك بالنظر إلى الشكل العام، أو بالنظر إلى غرض القارئ، فتتقسم القراءة بالنظر إلى الشكل العام إلى قراءة صامتة وقراءة جهرية، ولكل من النوعين مجاله ومزاياه، فالقراءة الصامتة هي الأكثر شيوعاً، فهي تشكل نحو (90%) من مواقف القراءة، ويكون تركيز القارئ على المعاني فيها أكثر مما لديه في القراءة الجهرية. أما القراءة الجهرية فتستخدم في عدد من المواقف كقراءة التعليمات أو الأخبار، ومحاضر الجلسات، والاجتماعات، والخطب، وإلقاء الأشعار، والقراءة في الإذاعة المسموعة والمرئية (زايد، 2006). ويرى معالي (2011) أن أغلب الأهداف التي يطلبها الإنسان من القراءة هي أهداف دينية تعبدية؛ تتمثل في قراءة القرآن والحديث الشريف، وكتب العلوم المتعلقة بالقرآن الكريم، وأهداف وظيفية ثقافية معرفية وترويحية.

يُعد الاستيعاب القرائي هو الهدف النهائي من عملية القراءة، ويعنى بها قدرة القارئ على فهم النص المقروء واستخراج ما فيه من معلومات، وقد تعددت آراء التربويين في تصنيف مستويات الاستيعاب القرائي، وإن كان من الملاحظ وجود بعض التشابه في المهارات التي تضمنتها هذه المستويات، فقد صنفت هاريس وسميث (Harris & Smith, 1972) الاستيعاب القرائي إلى أربعة مستويات: الحرفي؛ ويقصد به قراءة السطور، ومعرفة المعاني والأفكار الظاهرة في النص، والاستنتاجي؛ ويقصد به اشتقاق الأفكار الضمنية في النص، والنقوي؛ ويقصد به القراءة النقدية، والإبداعي؛ ويقصد به قراءة ما وراء السطور وتطوير اللبنة الأساسية للمقروء. وأما الملا (1987) فصنفته إلى ثلاثة مستويات؛ وهي: المستوى الحرفي، والتفسيري، والتطبيقي. كما صنف روي وآخرون

(Roe et al., 1997) الاستيعاب القرائي إلى ثلاثة مستويات: قراءة السطور، وقراءة ما بين السطور، وقراءة ما وراء السطور.

ويعرف الاتجاه نحو القراءة بأنه: "نظام من الانفعالات نحو القراءة، تجعل القارئ يقبل على الموقف القرائي أو ينفر منه" (White, 1989, p12) وعُرف أيضاً بأنه: "نسق فكري مصحوب بانفعال شعوري تجاه القراءة يجعل منها أكثر أو أقل تفضيلاً" (Kush et al, 1996, p 1). وعرفته اللبودي (2003، 71) بأنه: "مدى تقدير الفرد لأهمية القراءة، ومدى نزوعه لممارستها، ومدى استمتاعه بها"؛ فالإتجاه نحو القراءة هو الاستجابة المكتسبة سلباً أو إيجاباً، فهو ليس وراثياً؛ حيث يكتسبه الطفل من الوالدين في المنزل، ومن بيئته العامة وزملائه (Davies & Brember, 1995: 307).

ويتأثر الإتجاه نحو القراءة بالتحصيل وورل وروث وجابيلكو (Worrell, Roth & Gabelko, 2007) وباتجاهات التلميذ نحو القراءة بروكس (Brooks, 1996) بينما توصل ألكسندر وفيلر (Alexander & Filler, 1976) إلى أن معاملات الارتباط بين الإتجاهات الموجبة نحو القراءة والتحصيل القرائي ليست موجبة دائماً. كما أن أطفال ما قبل المدرسة لديهم اتجاه إيجابي نحو القراءة دراسة شابيرو (Shapiro, 1979)، كما بين سكاغن وسينسبري (Sainsbury & Schagen, 2004) أن الاستمتاع بالقراءة ينخفض بتقدم المرحلة التعليمية.

كما أشارت دراسة وورل وآخرين (Worrel et al., 2007) إلى وجود فرق في الإتجاه نحو القراءة تبعاً لتدرج مستوى الصفوف الدراسية، وأما ميكن وكير (Mekenna & Kear, 1990) فلم يجدا فروقاً في الإتجاه نحو القراءة، وكذلك توصل إلى النتيجة نفسها كش وآخرون (Kush et al., 1996). كما أشارت دراسات إلى علاقة متغير الجنس بالإتجاه نحو القراءة، أسكوف وتوماس (Askov & Thomas, 1973) وكانت الإناث أعلى نسبياً على استبيان الإتجاهات نحو القراءة من الذكور، كما أكدت دراسة روبرتس وويلسون (Roberts & Wilson, 2006) تفوق الإناث على الذكور في مستوى الإتجاه نحو القراءة، وتوصلت دراسة سكاغن وسينسبري (Sainsbury & Schagen, 2004) إلى النتيجة نفسها، بينما لم يجد كازيلسكيس وآخرون (Kazelskis et al., 2004) في دراستهم تلك الفروق بين الجنسين في اتجاهاتهم نحو القراءة.

وهدف دراسة روبي وآخرون (Ruby et al., 1995) إلى تعرف الميول والاتجاهات القرائية للأطفال كعوامل ذات صلة بالقراءة الحرة في وقت الفراغ، وتحديد علاقة العوامل الاجتماعية والثقافية والبيئية بالأداء القرائي. وقام الشهري (2012) بدراسة عن فاعلية برنامج قائم على استخدام نشاطات القراءة في تنمية مهارات الفهم القرائي والاتجاه نحوها بمستوياته: (الحرفي، الاستنتاجي، النقدي، التدقيقي، الإبداعي). وهدفت دراسة الزعبي والشمري (2014) للكشف عن أثر برنامج التعلم البنائي في تنمية الفهم القرائي والاتجاه نحو القراءة وقد أظهرت وجود فروق دالة نحو القراءة، ووجود علاقة ارتباطية لمقياس الإتجاه نحو القراءة.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

لقد أشارت البحوث والدراسات المتعلقة بالقراءة إلى أهميتها في بناء ثقافة الطالب وشخصيته، ودورها المهم في صعود المجتمعات، كما تعددت دراسات الباحثين في الإتجاهات نحو القراءة وبحثت هذه الإتجاهات في ضوء عدد من المتغيرات، إلا أن هنالك تبايناً في نتائج عدد من تلك الدراسات من حيث تأثير الإتجاه نحو القراءة بتلك المتغيرات، ونظراً لشكوى العديد من الباحثين والمتقنين العرب والعاملين في مجال التربية والتعليم من الإتجاهات السلبية نحو القراءة لدى الشباب والطلاب في مجتمعنا العربي فقد سعى الباحث من خلال هذه الدراسة إلى التعرف

على اتجاهات القراءة اللامنهجية لدى طلاب المرحلة الثانوية في الكويت وعلاقة هذه الاتجاهات بمتغيرات الجنس والمرحلة الدراسية والتخصص الدراسي والتحصيل الدراسي.

وتسعى الدراسة الحالية بشكل خاص للإجابة عن السؤالين الآتيين:

السؤال الأول: ما اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت نحو القراءة اللامنهجية؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في الكويت نحو القراءة اللامنهجية تعزى إلى الجنس أو المرحلة الدراسية أو التخصص الدراسي أو التحصيل الدراسي؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في التعرف على الاتجاه نحو القراءة اللامنهجية لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدارس الكويت في ضوء متغيرات الجنس والمرحلة الدراسية والتخصص الدراسي والتحصيل الدراسي في الاتجاه نحو القراءة اللامنهجية.

محددات الدراسة

- اقتصرت الدراسة على عينة من طلاب المرحلة الثانوية الدارسين في مدارس منطقة الفروانية التعليمية في دولة الكويت.

- اقتصرت الدراسة على متغيرات: الجنس (ذكر/أنثى)، والمرحلة الدراسية (العاشر/الحادي عشر/الثاني عشر)، والتخصص الدراسي (علمي/أدبي)، والتحصيل الدراسي.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية

الاتجاه نحو القراءة: هو شعور الطالب نحو القراءة ورغبته بممارستها واستمتاعه بها، ويقاس الاتجاه بالعلامة التي يحصل عليها الطالب نتيجة لاستجابته عن أداة القياس المعدة لأغراض الدراسة.

القراءة اللامنهجية: ويقصد بها القراءة التي لا ترتبط ارتباطاً مباشراً بالمقررات الدراسية.

التحصيل الدراسي: ويقصد به في هذه الدراسة الدرجة التي حصل عليها الطالب في آخر عام دراسي له.

الطريقة والإجراءات

أفراد الدراسة

تم توزيع أداة الدراسة على (734) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية من تسع مدارس ثانوية منها (5) مدارس للبنين و(4) مدارس للبنات، وبلغت نسبة الاستعادة أو الاستجابة 94% مما يعني أن مجموع أفراد العينة هو (688).

أداة الدراسة

قام الباحثان بإعداد أداة لقياس اتجاهات الطلاب نحو القراءة اللامنهجية؛ وذلك بعد الاطلاع على مقاييس الاتجاهات التي استخدمها عدد من الباحثين كالسرطاوي (1996) وهزايمة (2010) والاستفادة منها في بناء هذا المقياس وتطويره، وتهدف إلى تقصي اتجاهات الطلاب نحو القراءة اللامنهجية.

الصدق الظاهري: للتأكد من صدق الاداة فقد تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مناهج اللغة العربية، والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي، ومشرفي اللغة العربية وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم تم التعديل أو الحذف أو الاضافة، وقد احتوت الأداة على (42) فقرة في صورتها الأولية، ثم أصبحت (40) فقرة في صورتها النهائية.

مؤشرات صدق البناء: قام الباحثان بتحليل فقرات الاستبانة (40 فقرة) باستخدام معادلة سبيرمان- براون وكانت النتيجة (0.64) وهي قيمة عالية مما يدل على أن الاستبانة المصممة بواسطة الباحثين تقيس ما وضعت لقياسه، أي أنها صالحة لقياس الجانب المقصود ولا تقيس جانباً سواه.

ثبات الاتساق الداخلي: لحساب ثبات الأداة تم توزيع استبانة الدراسة على عينة استطلاعية تكونت من (50) طالباً من طلبة المرحلة الثانوية، حيث تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا وكانت قيمة معامل الثبات (0.80) وهي قيمة مرتفعة؛ مما يجعلنا نصف الاستبانة بأنها تتميز بالثبات.

متغيرات الدراسة

تم التعامل مع المتغيرات في هذه الدراسة على النحو الآتي:

أولاً: المتغيرات المستقلة، وتتمثل بالآتي: بالجنس: وله مستويان: (ذكر/أنثى)، والمرحلة الدراسية: ولها ثلاثة مستويات: (العاشر/الحادي عشر/الثاني عشر)، والتخصص الدراسي: وله مستويان: (علمي/أدبي)، والتحصيل الدراسي: وله ثلاث مستويات: (أقل من 60، من 60 إلى أقل من 80، من 80 إلى 100).

ثانياً: المتغير التابع: اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت نحو القراءة اللامنهجية.

نتائج الدراسة

أولاً: للإجابة عن السؤال الأول للدراسة: "ما اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت نحو القراءة اللامنهجية؟ وللإجابة عن السؤال الأول في الدراسة، والذي ينص على: ما اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت نحو القراءة اللامنهجية؟ فقد استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو القراءة اللامنهجية، وكانت النتائج كما في الجدول (1).

جدول 1

التوزيع التكراري والنسبي لطلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت وفقاً لمستوى اتجاههم نحو القراءة اللامنهجية

النسبة المئوية	التكرار	الاتجاه نحو القراءة اللامنهجية
43.8%	301	اتجاه سلبي
27.6%	190	غير متأكد
28.6%	197	اتجاه إيجابي
100%	688	المجموع

يتضح من الجدول أعلاه أن (43.8%) من الطلبة كانت اتجاهاتهم سلبية نحو القراءة اللامنهجية، في حين أن (27.6%) كانوا غير متأكدين من اتجاهاتهم نحو هذا النوع من القراءة، بينما (28.6%) من الطلبة كانت اتجاهاتهم ايجابية نحو القراءة اللامنهجية. ويبين الجدول (2) حدود الثقة للنسبة المئوية لاتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت نحو القراءة اللامنهجية.

جدول 2

حدود الثقة للنسبة المئوية لاتجاهات الطلبة نحو القراءة اللامنهجية

حدود الثقة	الاتجاه نحو القراءة اللامنهجية
(40%، 48%)	اتجاه سلبي
(24%، 31%)	غير متأكد
(25%، 32%)	اتجاه إيجابي

يتبين من الجدول أعلاه وجود درجة ثقة بنسبة (95%)؛ بمعنى أن النسبة الفعلية لطلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت الذين لديهم اتجاهات سلبية نحو القراءة اللامنهجية هي ما بين (40%) إلى (48%)، كما أننا واثقون بنسبة (95%) من أن النسبة الفعلية لطلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت غير المتأكدين من اتجاهاتهم نحو القراءة اللامنهجية هي ما بين (24%) إلى (31%)، وأخيراً كانت النسبة الفعلية لطلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت الذين لديهم اتجاهات ايجابية نحو القراءة اللامنهجية هي ما بين (25%) إلى (32%)، وذلك بخطأ قدره (5%).

وللتعرف على العبارات ذات الاتجاهات المرتفعة؛ فإن الجدول رقم (3) يشير إلى أعلى خمس عبارات مرتبة تصاعدياً، حازت على اهتمام أفراد عينة الدراسة فيما يخص القراءة اللامنهجية.

جدول 3

أعلى 5 عبارات مرتبة تصاعدياً تشير إلى اهتمام مرتفع في القراءة اللامنهجية

الرتبة	معاملات الاختلاف	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	العبارات
الأولى	26%	1.09	4.15	أعتقد أن القراءة مفيدة
الثانية	34%	1.22	3.64	استفدت كثيراً من الكتب التي قرأتها
الثالثة	36%	1.31	3.64	أقرأ كتباً في مواضيع متنوعة
الرابعة	35%	1.28	3.64	أعتقد أن القراءة غير مضيعة للوقت
الخامسة	38%	1.32	3.47	لا يضايقني المعلم الذي يحثني على القراءة

يتضح من الجدول أعلاه أن أفراد العينة يتفقون على أن القراءة مفيدة وأنها تأتي في مقدمة الأشياء التي تحقق لهم الفائدة في حياتهم حيث كان معامل التثنت النسبي (معامل الاختلاف) هو (26%) فقط. تأتي بعد ذلك الاستفادة نفسها من الكتب التي قام أفراد العينة بقراءتها (معامل اختلاف 34%) ثم تأتي في المرتبة الثالثة من الاهتمامات قراءة الكتب في مواضيع متنوعة (معامل اختلاف 36%)، ثم الاتفاق على أن القراءة غير مضيعة للوقت (معامل اختلاف 35%)، وأخيراً يعتبر أفراد العينة أن المعلم الذي يحثهم على القراءة لا يضايقهم (معامل اختلاف 38%)، والجدول (4) يشير إلى أدنى 5 عبارات حازت على اهتمام أقل في القراءة اللامنهجية مرتبة تصاعدياً.

جدول 4

أدنى 5 عبارات مرتبة تصاعدياً تشير إلى اهتمام أقل في القراءة اللامنهجية

الرتبة	معاملات الاختلاف	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	العبارات
السادسة والثلاثين	47%	1.22	2.61	أحرص على زيارة المكتبات العامة
السابعة والثلاثين	49%	1.21	2.46	أنهي قراءة كتاب جديد كل ثلاثة شهور تقريباً
الثامنة والثلاثين	51%	1.25	2.45	أعتبر نفسي مقصراً في القراءة
التاسعة والثلاثين	53%	1.26	2.37	أخصص جزءاً من مصروفي لشراء الكتب
الأربعون	51%	1.21	2.35	أستعير كتباً من مكتبة المدرسة أو من المكتبات العامة

يشير الجدول أعلاه إلى أن أفراد العينة يلقون اهتماماً أقل بالحرص على زيارة المكتبات العامة (معامل اختلاف 47%)، ثم اهتمام أقل بإنهاء قراءة كتاب جديد كل ثلاثة شهور تقريباً (معامل اختلاف 49%)، كما يعتبرون أنفسهم مقصرين في القراءة (معامل اختلاف 51%). كما أنهم لا يهتمون بتخصيص جزء من مصروفهم

لشراء الكتب (معامل اختلاف 53%)، وأخيراً تعتبر عملية استعارة كتب من مكتبة المدرسة أو من المكتبات العامة في أدنى سلم اهتمامات عينة الدراسة (معامل اختلاف 51%).

ثانياً: للإجابة عن السؤال الثاني للدراسة والذي نص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في الكويت نحو القراءة اللامنهجية تعزى إلى الجنس أو المرحلة الدراسية أو التخصص الدراسي أو التحصيل الدراسي؟" للإجابة عن هذا السؤال فقد كشف الباحث عن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت نحو القراءة اللامنهجية وفقاً لمتغيرات الدراسة وعلى النحو الآتي:

أ- اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت نحو القراءة اللامنهجية وفقاً لمتغير الجنس: لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في الكويت نحو القراءة اللامنهجية تعزى لمتغير الجنس تم استخدام اختبار مان-ويتني للعينات المستقلة وكما هو موضح في الجدول (6)

جدول 6

اختبار مان-ويتني للعينات المستقلة للفروق في الاتجاهات نحو القراءة اللامنهجية بحسب الجنس

المتغير	الجنس	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	الإحصائية المحسوبة	الدلالة الإحصائية
ذكر		339	298.45	101175.5	Z = -5.99	0.000
أنثى		349	389.23	135840.5		
المجموع		688				

من الجدول أعلاه يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عالية ($p\text{-value} < 0.01$) في مستويات اتجاه طلبة المرحلة الثانوية في الكويت نحو القراءة اللامنهجية تعزى لمتغير الجنس وكانت لصالح الإناث.

ب- اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت نحو القراءة اللامنهجية وفقاً لمتغير الصف الدراسي. لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في الكويت نحو القراءة اللامنهجية تعزى لمتغير الصف الدراسي تم استخدام اختبار كروسكال-واليس للعينات المستقلة وكما في الجدول (7).

جدول 7

اختبار كروسكال-واليس للعينات المستقلة للفروق في الاتجاهات نحو القراءة اللامنهجية بحسب الصف

الدراسي

الصف الدراسي	العدد	متوسط الرتب	الإحصائية المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
العاشر	205	388.45			
الحادي عشر	242	333.01			
الثاني عشر	241	318.66	مربع كاي = 14.9	2	0.001
المجموع	688				

من الجدول أعلاه يتضح وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عالية ($p\text{-value} < 0.01$) بين مستويات اتجاه طلبة المرحلة الثانوية في الكويت نحو القراءة اللامنهجية و متغير الصف الدراسي. ويتضح أن متوسط الرتب في الصف العاشر كان أكبر من ذلك في الصفين الآخرين، حيث أبدى الطلبة الذين ينتمون في الصف العاشر ميلاً أكبر من نظرائهم في الصفين الحادي عشر والثاني عشر نحو القراءة اللامنهجية.

كما يشير الجدول (8) إلى التوزيع التكراري والنسبي للطلبة بحسب الصفوف الدراسية وميولهم نحو القراءة اللامنهجية أعلى وأسفل الوسيط.

جدول 8

توزيع عينة الدراسة في الصفوف الدراسية الثلاثة بحسب اتجاههم أعلى وأسفل الوسيط

الصف الدراسي			تصنيف الاتجاه	
الثاني عشر	الحادي عشر	العاشر		
106	111	120	التكرار	أعلى الوسيط
44%	46%	59%	%	
133	131	84	التكرار	أسفل الوسيط
56%	54%	41%	%	
241	242	205	المجموع	

يظهر من الجدول أعلاه أن النسبة المئوية للطلبة بالصف العاشر الذين كانت ميولهم أعلى أو أقل ناحية القراءة اللامنهجية هي 59% 41%، وكانت النسبة المئوية للطلبة بالصف الحادي عشر الذين ميولهم أعلى أو أقل ناحية القراءة اللامنهجية هي 46% 54%، وأخيراً كانت النسبة المئوية للطلبة بالصف الثاني عشر الذين ميولهم أعلى أو أقل ناحية القراءة اللامنهجية هي 44% 56% على التوالي. بهذا نستنتج أن اتجاهات الطلبة بالصف العاشر الثانوي كانت أكبر من أولئك بالصفين الحادي عشر والثاني عشر على التوالي.

ج- اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت نحو القراءة اللامنهجية وفقاً لمتغير التخصص الدراسي: لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في الكويت نحو القراءة اللامنهجية تعزى لمتغير التخصص الدراسي تم استخدام اختبار مان-ويتني للعينات المستقلة وكما هو موضح في الجدول (9):

جدول 9

اختبار مان-ويتني للعينات المستقلة للفروق في الاتجاهات نحو القراءة اللامنهجية بحسب التخصص الدراسي

المتغير	التخصص الدراسي	العدد	متوسط الرتبة	مجموع الرتب	الإحصائية المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	علمي	240	249.19	59805		
	أدبي	243	234.90	57082	Z= -1.12	0.261
	المجموع	483				

من الجدول أعلاه يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($p\text{-value} > 0.05$) في مستويات اتجاه طلبة المرحلة الثانوية في الكويت نحو القراءة اللامنهجية تعزى لمتغير التخصص الدراسي، وإن كان الاتجاه الإيجابي نحو القراءة اللامنهجية أكبر لدى طلبة القسم العلمي، إلا أن هذا الاتجاه ليس ذا دلالة إحصائية.

د- اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت نحو القراءة اللامنهجية وفقاً لمتغير التحصيل الدراسي. لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في الكويت نحو القراءة اللامنهجية تعزى لمتغير التحصيل الدراسي تم استخدام اختبار كروسكال-واليس للعينات المستقلة وكما في الجدول (10).

جدول 10

اختبار كروسكال- واليس للعينات المستقلة للفروق في الاتجاهات نحو القراءة اللامنهجية بحسب التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي	العدد	متوسط الرتب	الإحصائية المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية
أقل من 60	33	229.15	مربع كاي=36.3	2	0.000
60-79	270	304.29			
80-100	385	382.58			
المجموع	688				

يتضح من الجدول أعلاه وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عالية ($p\text{-value} < 0.01$) بين مستويات اتجاه طلبة المرحلة الثانوية في الكويت نحو القراءة اللامنهجية ومتغير التحصيل الدراسي. ويتضح أن متوسط الرتب في مجموعة الطلبة الذين كان معدلهم في آخر سنة ما بين 80-100 كان أكبر من مستوى الاتجاه نحو القراءة اللامنهجية في المجموعتين الأخيرتين؛ حيث أبدى الطلبة الذين يتصفون بالتحصيل العلمي المرتفع ميلاً نحو القراءة اللامنهجية أكبر من نظرائهم متدني المستوى التحصيلي. كما يشير الجدول (11) الآتي إلى التوزيع التكراري والنسبي للطلبة بحسب التحصيل الدراسي واتجاهاتهم نحو القراءة اللامنهجية أعلى وأسفل الوسيط.

جدول 11

توزيع عينة الدراسة بحسب التحصيل الدراسي واتجاههم أعلى وأسفل الوسيط

تصنيف الاتجاه	التحصيل الدراسي			إحصاء الاختبار	الدلالة الاحصائية
	أقل من 60	60-79	80-100		
أعلى الوسيط	9	109	219	مربع كاي=23.9	0.000
%	27%	40%	57%		
أسفل الوسيط	24	161	166		
%	73%	60%	43%		
المجموع	33	270	385		

يظهر من الجدول أعلاه أن النسبة المئوية للطلبة أصحاب المعدل الدراسي الأقل من 60 الذين كانت ميولهم أعلى أو أقل ناحية القراءة اللامنهجية هي 27% و73%، وكانت النسبة المئوية للطلبة أصحاب المعدل الدراسي ما بين 60-79 الذين ميولهم أعلى أو أقل ناحية القراءة اللامنهجية هي 40% و60%، وأخيراً كانت النسبة المئوية للطلبة أصحاب المعدل الدراسي ما بين 80-100 الذين ميولهم أعلى أو أقل ناحية القراءة اللامنهجية هي 57% و43% على التوالي، بهذا نستنتج أن اتجاهات الطلبة مرتفعي المعدل الدراسي كانت أكبر من أولئك منخفضي التحصيل الدراسي ($p\text{-value} < 0.01$).

مناقشة النتائج

مناقشة نتائج السؤال الأول: اتضح من نتائج الدراسة أن (43.8%) من أفراد العينة يملكون اتجاهات سلبية تجاه القراءة، و(27.6%) من أفرادها لم يملكو اتجاهاً محدداً، وأما الذين كان لديهم اتجاه إيجابي نحو القراءة فقد بلغوا (28.6%) من أفراد العينة. وهذه نسبة تعد متدنية إلى حد كبير، وهي تعكس ما يشككي منه الكثير من التربويين والمشتغلين في سلك التعليم من تدني درجة الإقبال على القراءة اللامنهجية في أوساط الطلبة، وهو ما

يلاحظه الباحث أيضاً كونه معلماً في المرحلة الثانوية، حيث يتذمر العديد من الطلبة عند تكليفهم ببحوث أو واجبات تتطلب منهم القراءة أو الرجوع إلى المكتبة، ويتساءل عدد منهم عن الفائدة من وراء القراءة. وقد يعزى هذا إلى منافسة الأنشطة الأخرى للقراءة مما جعلها لا تتال الأولوية لدى أفراد العينة، ويتفق هذا مع ما جاء في دراسة (جابر وسلامة، 1982) التي بينت أن الجانب الوجداني في اتجاهات الطلاب للقراءة أعلى من الجانب السلوكي. وهذا يشير إلى ضعف كبير في تفعيل دور المكتبات المدرسية والعامية في استخدامها للقراءة والبحث وتنمية اتجاهات الطلبة نحو القراءة، وهذا الترتيب يتفق إلى حد ما مع ما جاء في دراسة نظر (2008).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: أظهرت نتائج السؤال الثاني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عالية في مستويات اتجاه طلبة المرحلة الثانوية في الكويت نحو القراءة اللامنهجية تعزى لمتغير الجنس وكانت لصالح الإناث. ويمكن أن يعزى هذا لكون الذكور أكثر ميلاً للأنشطة البدنية كاللعب في الخارج أو ممارسة الرياضة بخلاف الإناث التي يقل لديهن هذا الجانب خصوصاً في مجتمعاتنا العربية، وتتفق هذه النتيجة مع ما جاء في دراسة (Sainsbury & Schagen, 2004) وإسماعيل (2008) ونظر (2008) وهزايمة (2010) والمركز الثقافي للطفولة (2012).

كما أظهرت النتائج أن الطلبة الذين ينتظمون في الصف العاشر أبدأوا ميلاً أكبر من نظرائهم في الصفين الحادي عشر والثاني عشر نحو القراءة اللامنهجية. ومن الممكن أن يعزى ذلك إلى كونهم لم يتخصصوا بعد، مما يعني أن عبء الدراسة لا يزال أخف لديهم مقارنة بطلاب المراحل المتقدمة الذين يحتاجون لقضاء المزيد من الوقت في الدراسة والتحضير لموادهم التخصصية والتأهب لدخول الجامعة. وتتفق هذه النتائج مع دراستي إسماعيل (2008) و (Worrel et al., 2007) حيث وجدوا أن اتجاهات الطلاب في المراحل الدنيا أعلى مما هي لدى طلاب المراحل العليا، بينما اختلفت مع ما توصلت إليه دراسة نصر الله (1988) حيث وجد أن اتجاهات طلاب المرحلة الثالثة الثانوية أعلى من طلاب المرحلة الأولى. وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات اتجاه طلبة المرحلة الثانوية في الكويت نحو القراءة اللامنهجية تعزى لمتغير التخصص الدراسي، وإن كان الاتجاه الإيجابي نحو القراءة اللامنهجية أكبر لدى طلبة القسم العلمي، إلا أن هذا الاتجاه ليس ذا دلالة إحصائية، وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما جاء في دراسة نصر الله (1988) و سالم، (2004) و هزايمة (2010) حيث توصلت دراساتهم إلى تفوق طلبة الأقسام العلمية على غيرهم، بينما توصلت دراسة نظر (2008) إلى تفوق طلبة القسم الأدبي على نظرائهم من القسم العلمي في الاتجاه نحو القراءة. كما أبدى الطلبة الذين يتصفون بالتحصيل العلمي المرتفع ميلاً نحو القراءة اللامنهجية أكبر من نظرائهم متدني المستوى التحصيلي، وقد يعزى هذا إلى كون القراءة اللامنهجية لها أثر على تقوية الجانبين اللغوي والفكري لدى أفراد العينة من الطلاب مما ساهم في رفع مستواهم التحصيلي. ويتفق هذا مع ما جاء في دراسة جابر وسلامة، (1982) والنصار وآخرين (2006)، بينما لم يجد نصر الله (1988) أثراً للاتجاه نحو القراءة على التحصيل في اللغة العربية.

التوصيات

- بناءً على نتائج الدراسة فإن الباحث يوصي بما يأتي:
- القيام بمؤتمرات وورشات عمل تهدف إلى تحسين اتجاهات الطلبة نحو القراءة اللامنهجية ووضع الحلول والخطط المناسبة لذلك.
 - الاهتمام بالصفوف الأولية وغرس الاتجاه الإيجابي نحو القراءة اللامنهجية في وقت مبكر لدى الطلبة.
 - استخدام مادة المكتبات للتعريف بالمكتبات العامة وكيفية الاستفادة منها.
 - الاهتمام بحصص القراءة الحرة وإعطائها نصيباً كافياً من الجدول الدراسي.
 - تفعيل دور المكتبات المدرسية وتزويدها بالكتب والخدمات التي ترغب الطالب في زيارتها.
 - إجراء دراسة حول الميول القرائية لطلاب المرحلة الثانوية في مدارس الكويت.
 - إجراء دراسة تجريبية لأثر برنامج مقترح في تنمية اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في مدارس الكويت نحو القراءة اللامنهجية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ابن منظور، محمد بن مكرم. (2003). *لسان العرب*. الرياض: دار عالم الكتب.
- إسماعيل، علي. (2008). الاتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ الحلقة الثانية في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*, 9(4)، 212-243.
- بشير، سعد. (2003). *دليلك إلى البرنامج الإحصائي SPSS الإصدار العاشر*. الجهاز المركزي للإحصاء، العراق.
- جابر، جابر، وسلامة محمد. (1982). دراسة العلاقة بين الاتجاهات النفسية نحو القراءة والميول القرائية والتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ المدرسة الإعدادية بدولة قطر. *بحوث ودراسات في الاتجاهات والميول النفسية*, 7(4)، 157-168.
- الجاحظ، أبو عثمان. (د.ت). *المحاسن والأضداد*. مكتبة الخانجي: القاهرة.
- زايد، فهد. (2006). *استراتيجيات القراءة الحديثة*. عمان: دار يافا العلمية.
- الزعبي، سودان، وحمد، محمد. (2014). أثر برنامج التعلم البنائي في تنمية الفهم القرائي والاتجاه نحو القراءة لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة من تلاميذ الخامس الابتدائي بدولة الكويت. *مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية*, 40(5)، 153-177.
- سالم، محمد. (1993). *القراءة أولاً*. دمشق: دار الفكر.
- سالم، محمد. (2004). *اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في مصر والسعودية نحو القراءة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة*. بحوث المؤتمر العلمي الرابع "القراءة وتنمية التفكير"، المجلد الأول.
- السرطاوي، زيدان. (1996). اتجاهات الطلاب نحو القراءة وعلاقتها ببعض المتغيرات. *مجلة رسالة التربية وعلم النفس*, 6(1)، 79-107.
- الشهري، محمد. (2012). *فاعلية برنامج قائم على استخدام نشاطات القراءة في تنمية مهارات الفهم القرائي والاتجاه نحوها لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي*. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.

- صوفي، عبد اللطيف. (2008). *فن القراءة أهميتها مستوياتها مهاراتها أنواعها*. دار الفكر: دمشق.
- طعيمة، رشدي. (1982). *في البيت يتكون الطفل القارئ*. مجلة العربي، 1(278).
- عصر، حسني. (د.ت). *القراءة طبيعتها مناشط تعليمها وتنمية مهارتها*. المكتب العربي الحديث، الإسكندرية، مصر.
- علّام، صلاح الدين. (2002). *القياس التربوي والنفسية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عمر، نصار. (2010). *القراءة للجميع تجربة مصرية في التنمية الثقافية*. الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية.
- عوض، فايزة. (2003). *الاتجاهات الحديثة في تعليم القراءة وتنمية ميولها*. القاهرة: دار ايتراك.
- القرشي، عبد الفتاح. (1985). *الميل للقراءة لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالكويت: دراسة لبعض المتغيرات*. *المجلة التربوية*، 7(2)، 102-127.
- الكندري، عبد الله، عبد الرحمن، سمير يونس، صلاح، شافي فهد المحبوب وفوزي علي. (2001). *منهجية القراءة والتربية المكتبية، الكويت: مكتبة الطالب الجامعي*.
- اللبودي، منى. (2003). *فاعلية استخدام مدخل الطرائف في تنمية مهارات القراءة الإبداعية والاتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية*. *مجلة القراءة والمعرفة*، 26(2)، 76-112.
- ليونهارت، ماري. (د.ت). *حب القراءة 99 طريقة لجعل الأطفال يحبون القراءة*. (إبراهيم الغمري: مترجم)، عمّان: بيت الأفكار الدولية.
- المخزومي، أمل. (1995). *دور الاتجاهات في سلوك الأفراد والجماعات*. *رسالة الخليج العربي*، 4(53)-26.
- المركز الثقافي للطفولة. (2012). *اتجاهات الأطفال نحو القراءة في المرحلة الابتدائية في دولة قطر*. كلية التربية، جامعة قطر.
- مسعود، كلير. (2001). *تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو القراءة المصورة لدى أطفال ما قبل المدرسة*. رسالة دكتوراه غير منشورة. قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، القاهرة.
- مصطفى، فهيم. (2001). *مشكلات القراءة من الطفولة إلى المراهقة التشخيص والعلاج*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- المطيري، متعب. (2012). *القراءة متعة ومهارة*. مطبعة الخط.
- معالي، محسن. (2011). *فن القراءة السريعة*. الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية.
- الملا، بدرية. (1987). *التأخر في القراءة الجهرية تشخيصه وعلاجه*. الرياض: عالم الكتب.
- النصار، صالح، ومحمد بن عبد الله. (2010). *أثر تطبيق برنامج قراءة القصص على الطلبة في تنمية اتجاهات تلاميذ الصف الثاني الابتدائي نحو القراءة*. *المجلة التربوية*، 96(24)، 203-227.
- النصار، صالح، ومحمد، سالم والسيد محمد. (2006). *الدافعية للقراءة وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية والمعرفية لدى طلاب المرحلة المتوسطة*. *مجلة كلية التربية*، 30(4)، 129-198.
- نصر الله، توفيق. (1988). *اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في اللغة العربية*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.
- نظر، كريمة. (2008). *تقويم نشاط القراءة الحرة لدى طلبة المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، اليمن.

هزايمة، سامي. (2010). أثر بعض المتغيرات في اتجاهات طلبة الجامعة نحو القراءة. مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، 18(2)، 627-647.

يونس، سمير، وسعد، الرشيد. (1999). التدريس العام وتدريب اللغة العربية. الكويت: مكتبة الفلاح.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Alexander, J. & Filler, R. (1976), *Attitudes and reading*. Newark, DE: International reading Association.
- American Academic Support Center (2004), *Comprehension levels*. Retrieved, May, 22, 2006, from the world wide web: [http://: www.Academic-Comprehension0reading-teaching](http://www.Academic-Comprehension0reading-teaching).
- Askov, E. & Thomas, j. (1973), "an investigation of primary pupils' attitudes toward reading. *Journal of experimental education*. 41(1), 1-7.
- Brooks, E. (1996), Attitudes toward reading in the adult learner population. *ERIC Document Reproduction Service No. ED393068*.
- Collins, L. & Matthey, S. (2001), Helping Parents to Read with Their Children: Evaluation of An Individual and Group Reading Motivation Programme, *Journal of Research in Reading*, 24(1), 65-81.
- Davies, J. & Brember, I. (1995). Stories in The Kitchen: Reading Attitude and Habits of Year 2, 4 and 6 Children. *Educational Research*, 37 (3), 305-313.
- Goodman, Kenneth (1976). *Reading a conversation Coauther of reading unlimited*, Schott, forsmann Company.
- Harris, L. & Smith, C. (1972). *Reading Instruction Throught Diagnostic Teaching*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Haverty, L. & Others (1996). *Improving Elementary school student's Attitude forward Voluntary Reading*. M. A. Project, Saint Xavier University, Illinois, USA .
- Hemerick, Kar (1999). *The Effect of Reading Aloud in Motivation and Enhancing Students' Desire to Read Independently*, Master dissertation. Eric Document Reproduction Service No. Ed427308.
- Kazelskis, R., Thames, D. & Reeves, C. (2004). The elementary reading attitude survey: Factor invariance across gender and race. *Reading Psychology: An International Quarterly*, 25 (2) ,111-120.
- Kush, J., Watkins, C. & Marly W. (1996). Long-term stability of children's attitudes toward reading. *Journal of Educational Research*, 5 (89), 315-319.
- Logan, S. & Johnston, R. (2009). Gender differences in reading ability and attitudes: examining where these differences lie. *Journal of Research in Reading*, 32 (2), 199-214.
- McKenna, M. & Kear, D. (1990). Measuring attitude toward reading: A new tool for teachers. *The Reading Teacher*, 43(9), 626-639.
- Roberts, M. & Wilson, J. (2006). Reading attitudes and instructional methodology: How might achievement become affected? *Reading Improvement*, 43(2), 64-73.
- Roe, B., Stoodt, B. & Burns, P. (1997). *Secondary school reading Instruction: The Content Areas*. New York: Houghton Mifflin Company.
- Rowe, Kuber (1991). The Influence of Reading Activity at Home on Students Attitudes Towards Reading, Classroom Attentiveness and Reading Achievement: An Application of Structural Modeling. *British Journal of Educational Psychology*, 61(1), 19-35.
- Sainsbury, M. & Schagen, J. (2004). Attitudes to reading at ages nine and eleven. *Journal of Research in Reading*, 27 (4), 373-386.

- Shapiro, Eline (1979). Developing an awareness of attitudes in J. Shapiro (ED). Using Literature and poetry effectively. *International Reading Association*, 5(1), 2-7.
- Thompson, R. & Mixon, G. (1995). *Factors Influencing the Reading Status of Inner-City, African - American Children. Perspectives in Reading Research* No.8 Clark Atlanta University, National Reading Research Center, Athens, G.A., USA.
- Wang, J. & Guthrie, J. (2004). Modeling the Effects of Intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation, Amount of Reading, And Past Reading Achievement on Text Comprehension Between U.S. And Chinese Students. *Reading Research Quarterly*, 39(2), 162-186.
- Watkins, M. & Coffey, D. (2004), Reading Motivation: Multidimensional and Indeterminate. *Journal Of Educational Psychology*, 96(1), 110-118.
- White, N. (1989). Developmental relationships between students' attitudes toward reading and reading achievement in grades 1 through 8. *ERIC Document Reproduction Service No.* ED329905.
- Wigfield, A., Guthrie, J., Tonk, S. & Perenevich, K. (2004). Children's Motivation for Reading: Domain Specificity and Instructional Influences, *Journal of Educational Research*, 97(6), 299-309.
- Worrell, F., Roth, D. & Gabelko, N. (2007). Elementary reading attitude survey (eras) scores in academically talented students. *Roeper Review*, 29(2), 119-124.